

O USO DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO: DIFICULDADES E DESAFIOS PARA PROFESSORES NOS TEMPOS ATUAIS

Alessandra Batista Mendes¹

Celaine Damaceno Marcelo²

Debora Cristina Domingos Ferreira³

Lucas Estevão Fernandes Laet⁴

Verônica Celia Campos do Amaral⁵

Resumo: No presente estudo foi possível buscar compreender sobre as dificuldades de inserir novas tecnologias no currículo da formação docente, bem como, identificar as maiores dificuldades e desafios na utilização da tecnologia no dia a dia dos professores. Nos tempos atuais a tecnologia vem se tornando parte do cotidiano da maioria dos indivíduos, e na educação ela torna-se quase que indispensável principalmente para as novas gerações, uma vez que, as crianças nascem já imersas nessa nova realidade, além disso, também é possível afirmar que as tecnologias trouxeram novos significados culturais e sociais para toda sociedade. Para realizar o presente trabalho foram realizadas pesquisas bibliográficas, onde foi possível observar que, na educação existem muitos desafios e dificuldades para utilização das tecnologias e a implementação da mesma no cotidiano escolar, como a falta de incentivo por parte dos órgãos públicos em questão de infraestrutura, e a falta de oferta em formação continuada para os professores que muitas vezes não

1 Graduada em Pedagogia. Pós graduada em Educação do Campo. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: alebatistamendes@gmail.com.

2 Graduada em Ludopedagogia e Psicopedagogia Clínica. Especialização em Educação Infantil. Mestranda em Tecnologias Emergentes pela Must University - Flórida.. E-mail: cdmpegua@hotmail.com

3 Licenciatura em Pedagogia; Especialização em Gestão Escolar; Especialização em Educação Especial Inclusiva Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University – Flórida. E-mail deborageu@gmail.com

4 Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade de Cuiabá - UNIC. Especialista em Ecologia e Desenvolvimento Sustentável pela Faculdade Venda Nova Imigrante – FAVENI. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University - Flórida. E-mail: lucas_laet@hotmail.com

5 Graduada em Pedagogia pela Universidade UNINTER; Especialização: Educação Física escolar pela UNINTER; Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University - Flórida. E-mail: vec.c.amaral@gmail.com

recebem o auxílio necessário para compreender mais sobre o uso das tecnologias, softwares e etc, dificultando ainda mais o uso dessas tecnologias na gestão e no currículo escolar.

Palavras-chave: Tecnologia. Educação. Professores. Cotidiano Escolar. Desafios. Dificuldades.

Abstract: In the present study, it was possible to seek to understand the difficulties of inserting new technologies in the teacher training curriculum, as well as to identify the greatest difficulties and challenges in the use of technology in teachers' daily lives. In current times, technology has become part of the daily life of most individuals, and in education it becomes almost indispensable, especially for the new generations, since children are born already immersed in this new reality, in addition, it is also possible to state that technologies have brought new cultural and social meanings to society as a whole. To carry out this work, bibliographical research was carried out, where it was possible to observe that, in education, there are many challenges and difficulties for the use of technologies and their implementation in the school routine, such as the lack of incentive on the part of public agencies in terms of infrastructure. , and the lack of continuing education for teachers who often do not receive the necessary help to understand more about the use of technologies, software, etc., making the use of these technologies even more difficult in management and in the school curriculum.

Keywords: Technology. Education. Teachers. School Daily Life. Defiance. Difficulties.

Introdução

Pode-se afirmar que a tecnologia nos tempos atuais está muito presente no cotidiano da maioria dos indivíduos, com a evolução da internet e através de um smartphone a tecnologia encontra-se na palma das mãos. Atualmente as tecnologias trazem novos significados culturais e sociais, na educação o uso da tecnologia vem crescendo cada vez mais, passando a ser essencial, uma vez que a geração atual e as futuras gerações nascem imersas a essa realidade, para Silva, Prates e Ribeiro (2016) a não utilização das tecnologias por professores faz com que eles estejam trabalhando com uma metodologia ultrapassada, além de que a tecnologia traz novas possibilidades, linguagem de comunicação e torna possível

novos métodos e abordagem, tornando importante a implementação da tecnologia nas escolas, na sala de aula e na gestão. Entre tanto também existem muitos desafios, entre eles a infraestrutura precária em escolas públicas e a falta de incentivo como programas de formação continuada.

Este paper teve como metodologia a revisão bibliográfica realizada a partir do referencial teórico abordado na disciplina e selecionado de acordo com as discussões sobre o contexto da formação docente e sua dificuldade em inserir as novas tecnologias no currículo, bem como as dificuldades e desafios enfrentados no dia a dia.

A tecnologia na educação

O uso das Tecnologias vem crescendo ano após ano, tendo isto em vista, pode-se afirmar que a tecnologia faz-se presente na vida da maioria da população global, seja por meio de eletrodomésticos ou o acesso às mídias, principalmente após a evolução da internet e do aumento na facilidade em acessá-la através das redes sem fio, notebooks e smartphones, fazendo com que os indivíduos estejam cada vez mais conectados em tempo real independente da distância física (Moraes & Nercolini, 2014).

Quando se tratando da tecnologia inserida no contexto da educação e sala de aula, para, Silva, Prates e Ribeiro (2016, p. 108) “Se o professor não procurar acompanhar este avanço, ele ficará com sua metodologia ultrapassada”, as referidas autoras fazem esta afirmação pois acreditam que, as crianças, adolescentes e jovens das atuais geração estão imersas a tecnologia e não inseri-la no contexto escolar seria uma forma de desmotivação para os alunos. Além disso para Almeida e Silva (2011) as tecnologias passaram a fazer parte da vida dos indivíduos trazendo novos significados como cultura e prática social, e a partir deste ponto de vista pode-se então dizer que, as tecnologias estão presentes em todos os momentos.

A tecnologia em sala de aula traz novas possibilidades, uma vez que faz-se possível utilizar novos métodos e abordagens, bem como novas linguagens de comunicação, por este motivo, a integralização do currículo é importante tanto aos alunos quanto aos professores, pois possibilita novos desafios e estratégias. Para Scherer e Brito (2020) faltam ações que

insiram efetivamente as tecnologias no cotidiano das escolas, pois para inserir a tecnologia no currículo é preciso entender a singularidade de cada ambiente, para isto todos os membros da

comunidade escolar devem pensar coletivamente, atribuindo no contexto aquilo que será funcional trazendo verdadeiramente as melhorias almejadas. Para a implementação de um novo currículo faz-se necessário pesquisas e estudo, uma vez que, “a incorporação de variáveis linguísticas e semiológicas, decorrentes da tecnologia digital, pode alterar processos de ensino e de aprendizagem” (Scherer & Brito, 2020, p. 6).

Para que a tecnologia e a educação andem lado a lado, é importante que os professores possam compreender que inserir tecnologias no cotidiano escolar vai além da utilização de aparelhos eletrônicos como TV, slides, som, etc, uma vez que, o maior objetivo deve ser a aprendizagem, sendo assim conforme Scherer e Brito (2020) a tecnologia pode estar invisível e a atividade visível.

Como mencionado, os professores necessitam ter compreensão dos motivos para utilizar os recursos tecnológicos na educação, seja no planejamento ou na prática em sala de aula, e para que isso seja possível, os professores e gestores devem estar capacitados e qualificados, acredita-se que a melhor opção para que isso torne-se possível seja a realização dos programas de formação continuada e cursos capacitantes, bem como muito estudo e leitura sobre o tema e os métodos possíveis de serem utilizados.

Scherer e Brito (2020, p. 13) ainda relatam que “não é suficiente ter a tecnologia digital na escola para que ela seja integrada ao currículo; mas, sem a presença dela, não é possível integrá-la! Ou seja, sua presença não é suficiente mas necessária”. Além das tecnologias no currículo, elas também estão presentes na gestão, pois sabe-se que atualmente o uso da internet acaba-se por ser imprescindível, tanto para controle de livro de frequência, como no caso das escolas públicas, como também meio facilitador da comunicação entre professores, gestores, alunos e pais e/ou responsáveis. Um grande exemplo disso foi no contexto de pandemia em que todos foram expostos no ano de 2020, o uso da tecnologia foi de suma importância para que os anos letivos pudessem ter sua continuidade e com isto muitas escolas que ainda não estavam adaptadas enfrentaram muitas dificuldades para realização das aulas remotas.

A tecnologia e os desafios e dificuldades para professores no ambiente escolar

Entre os desafios encontrados no ambiente escolar referentes ao

uso da tecnologia, pode-se observar que os professores, principalmente de rede pública de educação, vêem como uma das maiores dificuldades a falta de capacitação para que os mesmos possam lidar com a tecnologia, principalmente os professores atuantes em rede pública de educação, onde existem professores que estão a anos dando aula e não conseguem se adaptar as tecnologias atuais, Stinghen (2016) afirma que o item mais acessado pelos professores são os computadores, e ao utilizá-lo, este item passa a ser uma ferramenta educacional, promovendo a possibilidade de novos métodos de aprendizagem, e é também referente a esse aparelho que urge as maiores dúvidas, pois os professores estão acostumados com o “básico”, não tendo muitas habilidades para acessar programas e softwares mais complexos. Entre tanto, Scherer e Brito (2020, p. 4) relatam que na realidade a maior dificuldade não é a falta de conhecimento dos professores sobre o uso das tecnologias, mas que a maior dificuldade seria então “a compreensão de diferentes possibilidades de uso em práticas pedagógicas. E que – poderíamos dizer – por vezes estão relacionadas com suas concepções de aprendizagem”, neste sentido pode-se afirmar como já mencionado anteriormente, a importância da formação continuada para os professores.

Outro ponto importante e que ainda surge como uma grande dificuldade é o difícil acesso à infraestrutura, como por exemplo, uma internet de boa qualidade, computadores e/ou notebooks, projetores etc, que sejam atuais e tenham um bom desempenho na sua utilização (Scherer & Brito, 2020). Esta realidade nas escolas públicas não é palpável, ainda mais quando se tratando de escolas rurais e/ou do campo onde a infraestrutura é precária por se tratar de locais de difícil acesso onde o sinal muitas vezes não chega. Neste sentido os alunos pertencentes dessas localidades têm menos acesso as tecnologias dificultando ainda mais o processo do professor, e dos alunos, utilizarem e terem acesso à tecnologia em sala de aula (Silva, 2021).

Considerações finais

Através desta pesquisa foi possível observar que a Tecnologia está presente no cotidiano de quase toda sociedade e sua utilização é indispensável em muitas áreas, na educação não é diferente, visto que surge através das tecnologias um novo meio cultural, social e novas linguagens. Já se tratando de ambiente escolar, as tecnologias surgem como ferramentas muito uteis para o ensino e aprendizagem, bem como para a gestão, o

fato de não incluir as tecnologias no dia a dia do professor e/ou aluno nos tempos atuais pode ser considerado um grande erro, uma vez que a atual geração e as que estão por vir já nascem imersas a esta nova realidade. Tendo isto em vista, pode-se afirmar que as tecnologias devem estar presentes no cotidiano escolar, seja na vida dos professores como também na vida dos alunos, e para que isto ocorra os professores devem enfrenar os desafios e dificuldades.

Através desta pesquisa foi possível observar que um dos maiores desafios para os professores é se adequarem para estar aptos a utilizar os meios tecnológicos, como, os computadores e notebooks, softwares e programas, aparelhos de transmissão de imagens e som (TV's, Data Show, Caixas de Som, etc.), quadros interativos e etc, não apenas como usuários mas como profissionais capacitados para oferecer aos alunos o suporte necessário para aprenderem através destes meios tecnológicos, devendo então não serem apenas “usuários” com conhecimento básico, mas sim estarem capacitados e terem alto conhecimento dos meios utilizados. Além disso, a falta de infraestrutura é outro ponto desafiador, principalmente nas escolas públicas e de zona rural, bem como o pouco investimento em recursos tecnológicos atuais. Acredita-se que uma possível alternativa para melhoria desses pontos de dificuldades e desafios seriam a oferta de formação continuada e cursos capacitantes para os profissionais da educação, bem como o investimento de recursos tecnológicos não ultrapassados, para que os professores possam ser vozes ativas em sala de aula quando se tratando também das tecnologias e utilização dela no cotidiano escolar, seja para planejamento, gestão, ou na prática, para isto novos estudos podem ser realizados visando entender melhor qual assunto tecnológico tem maior carência e urgência para o cotidiano dos professores.

Referências

Moraes, L. .A & Nercolini, M. .J. (2014). TECNOLOGIAS MÓVEIS, VIDA COTIDIANA E

COMUNICAÇÃO INSTANTÂNEA . Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação em Mídia e Cotidiano , NI(5), 1-14.

Manual de Web Quest (2022) [e-book] Flórida: Must University

Scherer, S & Brito, G. .S. (2020). Integração de tecnologias digitais ao currículo: diálogos sobre desafios e dificuldades.

Educar em Revista, 36(NI), 1-22. <https://www.scielo.br/j/er/a/FCR5M56M6Chgp4xknpPdKmx/?format=pdf&lang=pt>

Silva, E.G. (2021) “Alunos do campo: Relações com a escola e as tecnologias,” *Ensino em Pesquisa*, pp. 1–10.

Silva et al. (2016). As Novas Tecnologias e aprendizagem: desafios enfrentados pelo professor na sala de aula. *Revista Em Debate (UFSC)*, 16(NI), 107-123.