

APRENDIZAGEM AUTOGERIDA E OS CURSOS ONLINE SEM TUTORIA: UMA REFLEXÃO SOBRE CURSOS OFERECIDOS NA PLATAFORMA MOODLE

Ayrla Morganna Rodrigues Barros¹

Cristiane Tonetto Escobar²

Helena Maria Ribeiro³

Marcos Vinícius Malheiros da Silva⁴

Rodi Narciso⁵

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre a aprendizagem autogerida e os cursos online sem tutoria oferecidos na Plataforma Moodle. Com esse intuito utilizamos o método de pesquisa bibliográfica com uma abordagem exploratória com a finalidade de analisar como a aprendizagem autogerida pode contribuir para a aprendizagem no contexto online. Para tal, a pesquisa será baseada no estudo dos seguintes autores: Filatro (2008); Oliveira (2015); Berbel (2011) entre outros teóricos do assunto. Desta forma, é possível concluir que os cursos online sem tutoria podem ser uma boa opção para a aprendizagem autogerida, mas é importante que o aluno esteja ciente das vantagens e desvantagens desse modelo e seja capaz de assumir a responsabilidade por seu próprio processo de

1 Graduada em Filosofia pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: ayrla.barros@prof.ce.gov.br.

2 Graduação: Pedagogia UNIASSELVI; Pós graduação todas na UNIASSELVI: Educação Infantil e Anos Iniciais; Supervisão Educacional; Orientação Educacional; Planejamento Pedagógico; Gestão Escolar; Projetos e Práticas Educativas; Fundamentos e Organização Curricular Atualmente Mestranda Tecnologia Emergente na Educação; E-mail: cristianet.escobar@hotmail.com

3 Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Especializações: Docência na Educação Infantil pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e Atendimento Educacional Especializado (A EE) pela Universidade Cândido Mendes (UCAM). Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University - Flórida. helenamaria236@outlook.com

4 Licenciado e Bacharel em Letras pela UNIDERP. Especialista em Tendências Contemporâneas do Ensino de Língua Inglesa pela UNIDERP. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: marcosmalheiros@hotmail.com

5 Graduação em Pedagogia. Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional. Educação Especial. Gestão Escolar. Deficiência Visual. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University - Flórida. E-mail: rodynarciso1974@gmail.com

aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem autogerida . Curso online . Plataforma Moodle.

Abstract: This work aims to reflect on self-managed learning and online courses without tutoring offered on the Moodle Platform. For this purpose, we used the bibliographic research method with an exploratory approach in order to analyze how self-managed learning can contribute to learning in the online context. For this, the research will be based on the study of the following authors: Filatro (2008); Oliveira (2015); Berbel (2011) among other theorists on the subject. In this way, it is possible to conclude that online courses without tutoring can be a good option for self-managed learning, but it is important that the student is aware of the advantages and disadvantages of this model and is able to take responsibility for his own learning process.

Keywords: Self-managed Learning . Online Course . Moodle Platform.

Introdução

A aprendizagem autodirigida (também conhecida como aprendizagem autônoma, autogerida ou autoaprendizagem) é um processo no qual um indivíduo assume a responsabilidade por sua própria aprendizagem, planejando, gerenciando e avaliando seu próprio processo de aprendizagem. Em outras palavras, é um processo no qual os alunos assumem a responsabilidade por seu próprio aprendizado, definem seus próprios objetivos, selecionam e usam seus próprios recursos de aprendizado, definem seu próprio ritmo de estudo e avaliam seu próprio progresso.

A aprendizagem autodirigida pode ocorrer em muitos contextos, incluindo educação formal e informal, e pode ser facilitada por uma variedade de recursos, como livros, artigos, vídeos, tutoriais online, entre outros. Esse tipo de aprendizado também pode ser alcançado por meio da interação com outras pessoas, como mentores, professores e colegas, que podem oferecer apoio, feedback e orientação.

De acordo com Berbel, é mister exercitar a autonomia no discente:

O engajamento do aluno em relação a novas aprendizagens, pela compreensão, pela escolha e pelo interesse, é condição essencial para

ampliar suas possibilidades de exercitar a liberdade e a autonomia na tomada de decisões em diferentes momentos do processo que vivencia, preparando-se para o exercício profissional futuro. Para isso, deverá contar com uma postura pedagógica de seus professores com características diferenciadas daquelas de controle. (Berbel, 2011, p.29)

A aprendizagem autodirigida é uma habilidade valiosa na sociedade de hoje porque permite que as pessoas se tornem aprendizes ao longo da vida e adquiram conhecimentos, habilidades e competências relevantes para suas vidas pessoais e profissionais.

O design instrucional é uma abordagem sistemática para criar um ambiente de aprendizagem eficaz. Pode contribuir significativamente para realizar a aprendizagem autodirigida com os alunos, fornecendo-lhes orientação, estrutura e recursos de aprendizagem adequados para apoiar sua jornada de aprendizagem. O design instrucional pode contribuir para a aprendizagem autodirigida ao definir metas de aprendizagem claras e alcançáveis. Esses objetivos ajudam os alunos a entender o que precisam aprender e o que esperar do curso. Ao criar uma estrutura bem organizada pode ajudar os alunos a navegar pelo curso e encontrar os recursos de que precisam para atingir seus objetivos de aprendizado. O design instrucional pode incluir módulos ou unidades de aprendizagem organizadas por temas, tópicos ou objetivos específicos. Além disso, pode incluir oportunidades de interação e feedback, permitindo que os alunos monitorem seu próprio progresso e compreensão do conteúdo. As opções de feedback podem incluir questionários, testes, exercícios práticos e autoavaliação.

Em suma, o design instrucional pode dar uma contribuição significativa para a aprendizagem autodirigida eficaz para os alunos, fornecendo-lhes a orientação, estrutura e recursos de aprendizagem corretos para apoiar sua jornada de aprendizagem. Com um bom design instrucional, os alunos podem se tornar mais confiantes, autônomos e engajados em seu próprio aprendizado.

Aprendizagem autogerida, design instrucional e a Plataforma Moodle

Avaliar a aprendizagem autogerida pode ser um pouco mais complexo do que avaliar a aprendizagem que ocorre em uma sala de aula tradicional porque a aprendizagem autodirigida é mais individualizada e

dependente do aluno. No entanto, existem várias maneiras de avaliar esse tipo de aprendizagem.

Autoavaliação: Uma vez que a aprendizagem autodirigida envolve o aluno assumindo a responsabilidade por seu próprio processo de aprendizagem, é importante que ele também se auto avalie. Isso pode ser alcançado refletindo sobre o progresso, estabelecendo metas e autoavaliando sua compreensão e domínio do assunto. **Feedback dos colegas:** os colegas de classe podem fornecer feedback valioso sobre o processo de aprendizado. Isso pode ser feito por meio de discussões em grupo, fóruns online ou outras formas de interação social. **Observação e feedback do professor:** quando um aluno recebe instruções de um mentor ou professor, essa pessoa pode avaliar a aprendizagem autodirigida do aluno por meio da observação, feedback e avaliação do trabalho produzido. **Projetos e Documentos:** Como o aprendizado autodirigido pode levar a uma maior criatividade e autonomia, os trabalhos produzidos pelos alunos podem ser avaliados por seu nível de originalidade, pensamento crítico e habilidades de resolução de problemas.

Em suma, a autoavaliação da aprendizagem deve ser flexível e permitir que o aluno demonstre seus conhecimentos e habilidades de forma relevante para sua situação e contexto de aprendizagem.

A aprendizagem autodirigida é muito comum em cursos online porque o aluno é o principal responsável pelo processo de aprendizagem. A seguir, listo algumas das vantagens de um curso de aprendizado autodirigido online. **Flexibilidade:** Os cursos de aprendizagem on-line permitem que os alunos ajustem seus planos de estudo de acordo com sua disponibilidade, ideal para quem trabalha. **Personalização:** Como os alunos são responsáveis por seu próprio processo de aprendizagem, eles podem personalizar a maneira como aprendem, escolhendo os recursos que melhor atendem às suas necessidades. **Autonomia:** o aprendizado autodirigido permite que os alunos assumam a responsabilidade por seu próprio aprendizado, o que pode ajudá-los a desenvolver autocontrole, gerenciamento de tempo e habilidades organizacionais. **Acessibilidade:** os cursos on-line geralmente são mais acessíveis do que os cursos presenciais, o que pode tornar a educação acessível a mais pessoas.

Mas, há também as desvantagens:

Falta de interação pessoal: os cursos on-line individualizados podem não oferecer a mesma interação pessoal dos cursos presenciais, o que pode ser uma barreira para quem prefere o contato humano. **Falta de**

apoio imediato: Quando os alunos estudam de forma independente, eles podem não ter a oportunidade de obter feedback imediato de um professor ou mentor, o que pode atrapalhar o processo de aprendizagem. Autodisciplina: A aprendizagem autodirigida requer autodisciplina e motivação, o que pode ser um desafio para alguns alunos. Dependência de tecnologia: os cursos online dependem da tecnologia, o que pode ser um problema se houver problemas de conectividade ou outras falhas técnicas. define o que será ensinado e como acontecerá esse processo.

Como bem esclarece Oliveira:

Julgamos, deste modo, ter apresentado, ao longo de todo o artigo, razões de peso que expliquem a relevância que a aprendizagem autodirigida assumiu, num momento particular do nosso desenvolvimento, enquanto sociedades e que justifiquem, igualmente, a sua pertinência, na atualidade e no futuro.. (Oliveira, 2015, p.183)

Em suma, os cursos on-line individualizados podem ser uma opção atraente para quem deseja flexibilidade e personalização em sua educação. No entanto, é importante lembrar que esse tipo de aprendizado exige disciplina e motivação, e é dependente de tecnologia, o que pode ser uma barreira para alguns alunos. O design instrucional pode contribuir significativamente para a realização da aprendizagem autodirigida, fornecendo aos alunos uma estrutura e direção claras no processo de aprendizagem. O design instrucional pode apoiar a aprendizagem autodirigida quando define objetivos de aprendizagem claros e alcançáveis para os alunos, orientando-os para o que eles precisam aprender e quais são as expectativas do curso. Além disso, possuir uma estrutura bem organizada pode ajudar os alunos a navegar pelo curso e encontrar os recursos de que precisam para atingir seus objetivos de aprendizado. O design instrucional pode capacitar os alunos a controlar sua própria jornada de aprendizado, incluindo a capacidade de trabalhar em seu próprio ritmo e adaptar seu aprendizado para atender às suas necessidades individuais.

Desta forma, o design instrucional pode dar uma contribuição significativa para a aprendizagem autodirigida eficaz para os alunos, fornecendo-lhes a orientação, estrutura e recursos de aprendizagem corretos para apoiar sua jornada de aprendizagem. Com um bom design instrucional, os alunos podem se tornar mais confiantes, autônomos e engajados em seu próprio aprendizado. Existem muitos exemplos de instituições e indivíduos que usam a aprendizagem autodirigida para melhorar a educação, como: Khan Academy, Universidade de Londres,

Universidade Aberta do Brasil, Plataforma Moodle, entre outros. Neste trabalho iremos nos centrar nesta última plataforma.

A aprendizagem autodirigida é uma abordagem cada vez mais comum para a aprendizagem em todo o mundo, e muitas instituições e indivíduos a estão usando para melhorar a educação. Essas experiências mostram que o aprendizado autodirigido pode ser uma abordagem eficaz para o aprendizado, especialmente no ensino a distância ou no aprendizado virtual. A plataforma Moodle é um ambiente virtual de aprendizagem que permite aos usuários criar e gerenciar cursos online. Existem muitos cursos disponíveis na plataforma Moodle que são projetados para serem concluídos sem a presença de um tutor ou instrutor. Nesses cursos, a aprendizagem autogerida é uma habilidade importante para se ter sucesso.

A plataforma Moodle oferece vários recursos que podem ser usados para apoiar a aprendizagem autogerida, incluindo fóruns de discussão, vídeos instrutivos, atividades práticas e avaliações.

Considerações finais

A plataforma Moodle é um ambiente virtual de aprendizagem que permite aos usuários criar e gerenciar cursos online. Existem muitos cursos disponíveis na plataforma Moodle que são projetados para serem concluídos sem a presença de um tutor ou instrutor. Nesses cursos, a aprendizagem autogerida é uma habilidade importante para se ter sucesso.

A aprendizagem autogerida envolve o controle e a responsabilidade do próprio processo de aprendizagem. Isso inclui definir metas de aprendizagem, planejar e organizar seu próprio estudo, identificar recursos de aprendizagem relevantes e avaliar seu próprio progresso.

Referências

Filatro, A. (2008) Design instrucional na prática. São Paulo (SP): Pearson Education do Brasil.

Berbel, N. A. Navas. (2011). *As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes*. Recuperado em 01 fevereiro, 2023, de <https://bit.ly/h7v1ads>

Oliveira, L. O. (2015). A autonomia na aprendizagem e a educação e aprendizagem ao longo da vida: a importância dos fatores sociológicos. Recuperado em 01 fevereiro, 2023, de <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/845> .