

# O CURRÍCULO E AS NOVAS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Elaine Fátima Arseno<sup>1</sup>

Ana Rodrigues Neves<sup>2</sup>

Anderson Junior da Silva Cruz<sup>3</sup>

Geliane Regina Esposito Burin<sup>4</sup>

Geli Eliane Esposito<sup>5</sup>

**Resumo:** O presente artigo aborda a importância do uso das novas tecnologias dentro do currículo escolar. Tem como finalidade analisar a contribuição dessas tecnologias para o desempenho da aprendizagem. A tecnologia é um fator presente na vida dos estudantes e, por isso, se torna útil no processo de ensino aprendizagem. Neste artigo, examinou-se a contribuição das tecnologias para um ensino de qualidade e sua estrutura para o desenvolvimento qualitativo. Por meio da tecnologia, o docente explorará diversos meios digitais, tornando possível a aquisição e ampliação de conhecimentos, com a criação de ambientes de aprendizagem e facilitação do processo do desenvolvimento intelectual do aluno dentro e fora da sala de aula, além de oferecer versatilidade e diversidade de uso, configurando-se como uma ferramenta aliada do trabalho pedagógico, pois estabelecem conexões e um aprendizado real. Neste trabalho, a revisão bibliográfica é utilizada como método, artigos e recursos de pesquisa online como o Scielo (biblioteca eletrônica científica online) são utilizados nas buscas que são autores

---

1 Graduação em Pedagogia e Geografia. Especialização em Educação Infantil e Alfabetização. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: Elaine\_arseno@hotmail.com

2 Professora Pedagoga. Alfabetizadora na Rede Municipal de Goiânia. Graduação em Pedagogia. Especialização em Psicopedagogia e Formação de professores. Área de concentração: Alfabetização. Especialização em Psicopedagogia pela FABEC Brasil. Especialização em Formação de professores. Área de concentração: Alfabetização. Licenciatura plena em Pedagogia pela PUC -GO. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. Email: otaviojose17042012@gmail.com

3 Graduação em Educação Física Licenciatura e Bacharelado. Especialização Educação Física Escolar. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: educacaofisicakanu@hotmail.com

4 Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia. Especialização em Alfabetização e Letramento. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: geliane\_r77@hotmail.com

5 Graduação em Pedagogia. Especialização em Alfabetização. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: pikessposito@gmail.com

do assunto referenciado e impresso (livros, revistas) BDTD (Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações) e Google Scholar. A pesquisa bibliográfica está inserida primordialmente em um ambiente acadêmico e visa aprimorar e atualizar o conhecimento por meio da investigação científica de trabalhos publicados.

**Palavras-chave:** Tecnologias. Aprendizagem. Educação. Ensino.

**Abstract:** This article addresses the importance of using new technologies within the school curriculum. Technology is a factor present in the lives of students and, therefore, becomes useful in the teaching-learning process. In this article, the contribution of technologies to quality education and its framework for qualitative development were examined. Through technology, the teacher will explore various digital media, making it possible to acquire and expand knowledge, with the creation of learning environments and facilitation of the student's intellectual development process inside and outside the classroom, in addition to offering versatility and diversity of use, configuring itself as an allied tool of pedagogical work, as they establish connections and real learning. In this work, the bibliographic review is used as a method, articles and online research resources such as Scielo (online scientific electronic library) are used in searches that are authors of the referenced and printed subject (books, magazines) BDTD (Brazilian Digital Library of Theses) and Dissertations) and Google Scholar. Bibliographic research is primarily inserted in an academic environment and aims to improve and update knowledge through scientific investigation of published works.

**Keywords:** Technologies. Learning. Education. Teaching.

## Introdução

A sociedade em que vivemos, vem sofrendo transformações que são impulsionadas pelo desenvolvimento tecnológico. O mesmo acontece em relação à educação que precisa atender de modo satisfatório, as exigências e desafios atuais. Por isso, o sistema educacional necessita de políticas que permitam a sua inserção nesse contexto. Este artigo tem por objetivo compreender o uso dessas novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem no âmbito educacional. Pretende contribuir de forma que os professores e alunos utilizem essas ferramentas

de maneira reflexiva e crítica, em consonância com os desafios educacionais do século vigente.

As políticas públicas na área educacional, são responsáveis pela inserção das tecnologias educacionais, considerando-as ferramentas que possibilitam o planejamento e o desenvolvimento das aulas mais dinâmicas e significativas. No decorrer do artigo, será apresentada reflexões referentes à tecnologia no contexto educacional; a importância da tecnologia e sua utilização em sala de aula; a postura docente e pedagógica diante dessas novas tecnologias e a contribuição desses recursos tecnológicos para uma educação de qualidade.

O uso da tecnologia tem alterado a experiência humana em diversos níveis sociais, incluindo o âmbito escolar. Apesar da resistência que muitos educadores têm em fazer uso desses benefícios no ambiente escolar, é fato que a sua utilização pode auxiliar no aprendizado, desde que empregados corretamente. Os aplicativos escolares podem inserir um quê de modernidade na escola, mesmo que em determinados momentos sejam vistos com maus olhos no mundo educacional. Porém, as soluções informáticas e em rede, sobretudo aquelas que facilitam a comunicação entre as pessoas, podem ser extremamente úteis para a melhoria da gestão escolar e o monitoramento de mensagens que são trocadas entre os diversos interlocutores. Por meio da ferramenta, os pais podem saber como os alunos estão se comportando no ambiente voltado para o ensino. (NICHELE; SCHLEMMER, 2014).

O novo papel da escola dentro do cenário das tecnologias digitais provoca a necessidade de formação dos docentes para que tenham a oportunidade de conhecer as potencialidades do uso tecnológico, bem como dominar os seus recursos; pois isso, permitirá a aprimoração dos conhecimentos, bem como a aquisição de novos saberes.

Além dos livros de leitura, a pesquisa será realizada em recursos que enfatizem outras fontes de interesse para a pesquisa bibliográfica: referências, artigos e teses, periódicos científicos e indexação de periódicos e Resumo: s. Esses recursos serão utilizados para pesquisa e incluídos na bibliografia.

A leitura de partes do material bibliográfico terá como objetivo a verificação de trabalhos de interesse. A partir desse momento, faremos uma leitura analítica do texto selecionado, identificaremos as ideias-chave, categorizá-las-emos e sintetizaremos.

## O currículo escolar e as tecnologias digitais no processo ensino aprendizagem

A revolução tecnológica e científica ocasionou mudanças, também na relação escola- aluno, proporcionando a inserção das ferramentas midiáticas na educação. Sobre essa nova prática desafiadora para a escola pública, afirmou Fantin (2007, p. 4): “é possível educar integrando mídia e educação [...] fazer educação usando todos os meios tecnológicos disponíveis: computador, internet, celular, fotografia, cinema vídeo, livro, CD, DVD”.

É importante saber que as tecnologias em si só, não são capazes de desenvolver o aprendizado dos alunos, porém, podem ser facilitadoras do aprendizado. As plataformas digitais são recursos que exploram a capacidade visual e auditiva, porque favorecem a motivação dos alunos e o bom relacionamento entre professores e alunos. A utilização desses recursos midiáticos, tem revolucionado à educação, pois contribui significativamente no processo de ensino x aprendizagem.

As novas tecnologias já estão contempladas no Currículo para a educação. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), prevê que a escola possibilite aos discentes a apropriação das linguagens das tecnologias digitais e que eles se tornem fluentes em sua utilização. Deve acontecer, ainda a consolidação da aplicação desses recursos em cada disciplina.

Diferentemente de apenas uma onda de inclusão digital na educação, a tecnologia é usada como meio de se aprender novas competências; e quando bem planejada, oportuniza nos estudantes atitudes, habilidades e conhecimentos.

O currículo escolar e tecnológico, auxilia o docente na sua função de planejar métodos e programas que facilitem a transmissão de forma mais clara do conteúdo para os alunos, criando um ambiente motivador dentro do espaço escolar.

Devido à falta de recursos tecnológicos, associada às práticas tradicionais de ensino, percebe-se que os alunos não estão tendo o preparo adequado para atuarem na sociedade do conhecimento, o que retarda dentro do processo ensino x aprendizagem, aquilo que já é comum em outras áreas fora desse contexto.

Hargreaves (2004, p.18), fala que “a educação pública é vista como um sistema de baixo custo, funcionando a partir de professores pouco qualificados, mal pagos e sobrecarregados, cujo trabalho é manter a

ordem, ensinar para as provas e seguir roteiros curriculares padronizados”. Percebe-se que é necessário fazer um investimento para a inserção das novas tecnologias no ambiente escolar, para superar este modelo arcaico vivido.

Vale ainda ressaltar que quando falamos em tecnologias inseridas no currículo escolar, não se trata, apenas de computadores e internet; pois de acordo com (KENSKI, 2007, p. 45) a inserção das tecnologias na escola “provocaram novas mediações entre a abordagem do professor, a compreensão do aluno e o conteúdo ensinado”. Diante disso, percebe-se que tanto o papel da escola, quanto o papel do professor passou a ser questionado. Por isso, a escola precisa repensar diante desse novo cenário tecnológico existente na sociedade contemporânea, uma vez que as tecnologias estão incorporadas pedagogicamente no ambiente escolar.

As tecnologias digitais permeiam as relações sociais e culturais, além de contribuir na valorização e transformação do saber. Elas estão relacionadas às novas possibilidades de interação, colaboração, expressão de identidades. Almeida (2014) fala que “Tais tecnologias interferem nos modos de conhecer e representar o pensamento pela combinação de palavras, imagens, sons, na atribuição de significados, nas subjetividades, nos espaços, tempos e relações interpessoais (p. 20).

Podemos observar que as tecnologias em si não criam padrões, mas a sua utilização dá suporte para mudanças de comportamento.

## **As metodologias ativas e as tecnologias digitais**

Grande parte das escolas já utilizam algum tipo de tecnologia, seja na parte administrativa, nos sistemas acadêmicos ou para se comunicar com os alunos e responsáveis. Mas, para inserir a tecnologia digital pode ser um desafio, pois exige que as escolas apresentem uma nova cultura em seu sistema educacional.

Parece ser um desafio grandioso, mas é também uma grande solução para aumentar o envolvimento dos alunos e a melhoria da educação oferecida no espaço escolar, pois auxilia na percepção e na resolução de problemas; desenvolve a responsabilidade no uso da internet e dos recursos digitais; permite o debate social e contribui para o senso crítico, além de promover uma aprendizagem mais dinâmica.

As práticas pedagógicas desenvolvidas em consonância com as tecnologias digitais, tem a finalidade de fazer com que o estudante participe de forma ativa do processo de aprendizagem, pois, trabalha a autonomia,

a responsabilidade, a independência e a proatividade, contribuindo para o desenvolvimento de competências e do pensamento crítico.

Isso implica em um desenvolvimento da dimensão cognitiva e socioemocional que acabam tendo mais confiança para enfrentar situações complexas na vida e em sociedade. Além dos aspectos falados, outros impactos positivos são vistos no uso das tecnologias digitais, como: o acompanhamento individualizado do aluno; aprendizado dinâmico; auxiliam o docente nas tarefas burocráticas, como o plano de aula; possibilitam o aprendizado de forma personalizado e dentro de um contexto.

Quando o educador alinha seus conteúdos com situações e cenários de uma realidade virtual, o discente vivencia experiências interativas de grande valor, facilitando a compreensão de temas, teorias e conceitos com muito mais eficácia.

A relação existente entre as tecnologias, as metodologias ativas, o currículo e a interatividade proporcionam uma proposta de trabalho pedagógico capaz de modificar positivamente as aulas, deixando o aluno como centro do processo de ensino aprendizagem, além de proporcionar a experimentação dos conteúdos de maneira prática.

Integrar as tecnologias ao currículo não é um processo fácil, pois exige esforços dos pontos de vista cognitivo, social e cultural, portanto, a integração significa mais do que usar um computador um celular ou pesquisar na internet. De acordo com Almeida (2014)

Trata-se de usar as linguagens veiculadas pelas TDIC em atividades que propiciem aos aprendizes a fluência tecnológica para utilizar mecanismos automáticos de busca de informações; avaliar a qualidade da informação em relação à fidedignidade da fonte e à sua relevância para o tema de estudos; participar de redes dialógicas de compartilhamento de experiências e de produções sobre temas de interesse comum; entender as formas de atribuir significados sobre o mundo por pessoas de distintos contextos e culturas; criar textos e hiper- mídias combinando palavras, sons, imagens, animações e vídeos para representar o conhecimento; formalizar o conhecimento produzido a partir de uma reflexão sobre processos e produções; compreender o alcance global de uma informação tornada pública com a consciência e responsabilidade social de que ela está disponível para todos (p. 27).

As tecnologias digitais atualmente, são um mecanismo indispensável para o desenvolvimento de diferentes práticas de ensino, pois, diante de

tantas mudanças que aconteceram no mundo nos últimos anos, essas ferramentas contribuem para o desenvolvimento dos estudantes nessa nova organização. E quando se trata da educação, independentemente do nível, utilizar metodologias inteligentes associadas a tecnologia, eleva o desempenho, garante acesso a materiais importantes e mantém a atenção e o interesse dos alunos, por isso ela está presente nas escolas como uma ferramenta do saber.

## **Considerações finais**

As leituras bibliográficas e a pesquisa tiveram como objetivo analisar a relação entre as tecnologias digitais e o currículo escolar, multiplicando conhecimentos feitos ao longo do estudo. Diante do exposto, fica evidente que precisamos fazer uso das tecnologias digitais da informação e da comunicação para o processo de ensino x aprendizagem, mas é preciso dominar as tecnologias e não se deixar dominar por elas.

Hoje, mais do que nunca o professor precisa ter conhecimento sobre tecnologia e usar esse recurso na sala de aula, pois contribuirá para que os alunos desenvolvam o interesse pelos conteúdos, facilitando a compreensão sobre os assuntos das disciplinas, contribuem para o processo de ensino aprendizagem, o que tornará as aulas mais dinâmicas, além de mudanças significativas na prática pedagógica.

Porém, ainda há muita coisa a se fazer para a inserção dos recursos tecnológicos no currículo escolar. Muitos professores têm dificuldades em utilizar as ferramentas, por não terem preparo e nem acesso a tais recursos, falta investimentos nesses recursos nos espaços escolares e qualificação profissional.

Convém destacar também que “os currículos escolares são construídos a partir das políticas curriculares, sendo essas um importante elemento simbólico do projeto social dos grupos no poder” (OLIVEIRA, 2006). Entender o currículo como prática cultural é de fundamental importância para compreendermos o processo pelo qual as tecnologias digitais são integradas.

Cabe as escolas, encontrar meios para apropriar-se das tecnologias e integrá-las ao currículo escolar, fazendo com que o conhecimento seja produzido e potencializado pelos docentes na sua prática pedagógica, o que refletirá no desenvolvimento do aluno. De modo geral, a integração da tecnologia no currículo deve ser analisada a partir de uma construção

cidadã e democrática, participativa e responsável.

Diante do exposto, fica evidenciado que a integração das tecnologias ao currículo não se dá por meio da disponibilização de tecnologias, e sim mediante as mensagens e contextos; as diferentes linguagens e das experiências dos professores e alunos; só assim a escola poderá repensar seu currículo, de modo que possibilite a integração das tecnologias na prática de professores e aluno no cotidiano escolar.

## Referências

Almeida, Maria Elizabeth Bianconcini de Gestão de tecnologias, mídias e recursos na escola: o Compartilhar de significados, janeiro de 2009.

Costa, Carolina da, Impactos da tecnologia na gestão escolar Diretora de Graduação e do Centro de Empreendedorismo, Inovação do Instituição de ensino superior em São Paulo, novembro de 2014.

Filho, Marcelino Carvalho de Brito, A tecnologia em sala. Revista Científica do Instituto Federal de Alagoas, junho de 2014.

KENSKI, Vani Moreira; Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação/Vani Moreira Kenski.- Campinas, SP: Papirus, 2007.

Portal Brasil: Novas tecnologias facilitam a aprendizagem escolar; disponível em: <http://www.brasil.gov.br/educacao/2014/07/novas-tecnologias-facilitam-aprendizagem-escolar>. Data de acesso: 02/08/2022

RAMOS, Márcio Roberto Vieira. Ensino de Sociologia em debate. Revista Eletrônica Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão de Sociologia/Programa de Bolsas de Iniciação à Docência, de Ciências Sociais., dezembro de 2012.

SILVA, Marco; Almeida, Maria Elisabeth Biancocini de; BEHRENS, Maria Aparecida de. Tecnologias na Escola, São Paulo, 2004.