

O WEB CURRÍCULO NA INTERAÇÃO DAS TECNOLOGIAS ARTICULADAS AO CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Graciele Dias¹

Agnólia Pereira de Almeida²

Jaqueline Edy de Andrade³

Sheila Costa Silva Pareschi⁴

Valéria Teixeira Modesto⁵

Resumo: O documento traz como temática a web currículo na interação das tecnologias articuladas ao currículo na educação a distância, tendo como objetivo identificar as características entre web currículo e currículo na educação a distância, articulado a aplicabilidade de propiciar os conhecimentos científicos com base no que o estudante traz de sua vivência. A integração das tecnologias no processo de ensino aprendizagem tem assumido um papel de destaque entre as possibilidades e desafios dos dias atuais na educação. Sabe-se que se tem discutido muito a respeito e algumas pesquisas recentes mostram que incorporar as tecnologias ao currículo, ainda é um grande desafio, as novas abordagens, que fazem parte das experiências dos alunos e das instituições de ensino, visto ser uma inovação que está interligada às novas metodologias, a interatividade e a formação docente. As tecnologias hoje em dia têm que estar presente nos espaços da sala de aula, de fácil acesso no momento da necessidade dos alunos, estas por sua vez devem ser vistas como uma grande aliada ao currículo escolar, proporcionando um ambiente de aprendizagem rico em informações, dinâmico e interativo. Ao utilizar as tecnologias, aliada ao web-currículo e articulando as práticas pedagógicas, os professores propõem atividades diversificadas que são realizadas ao longo do processo, qualificando o trabalho na formação de cidadãos éticos e estéticos. Diante deste, o uso das TICs pode auxiliar justamente, quando trabalhado com um currículo internacionalizado, com a avaliação dos processos sendo possível identificar os avanços e dificuldades do aluno.

Palavras-chave: Currículo. Tecnologia. Novas metodologias. Aprendizagem.

- 1 Pós Graduação em Gestão Escolar, com área de conhecimento em Educação, pela UNISUL (Universidade do Sul de Santa Catarina); Especialização em Práticas interdisciplinares em Educação Infantil, Séries dos Anos Iniciais, Ensino Fundamental e Médio, pela Faculdade de Ensino Superior Dom Bosco; Licenciatura em Pedagogia, pela UNIVALI (Universidade do Vale do Itajaí); Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University; E-mail: gradias2002@yahoo.com.br
- 2 Graduada em Letras Vernáculas e Literatura (Unijorge) Universidade Jorge Amado_ Salvador BA; Licenciada em Pedagogia (UNINTER) Centro Universitário Internacional. Tecnológica em Recursos Humanos (Estácio de Sá) Ribeirão Preto. Psicopedagoga Clínica e Institucional (Estácio de Sá) Ribeirão Preto; Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica (Wpos) Unyleya. Metodologia do Ensino Superior (UNINTER); Tecnologias Educacionais (Anhanguera); Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação - Must University; E-mail: nolialmeida@hotmail.com
- 3 Graduada em Pedagogia pela Universidade do Vale do Itajaí, pós-graduada em Educação Infantil, Séries Iniciais e Ensino Médio pela Facvest, Progestão pela Secretaria de Estado da Educação, Ciências e Tecnologia, Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University; E-mail: jaquelineedya@gmail.com
- 4 Graduação em Letras com habilitação em Línguas Portuguesa e Inglesa. Especialização em Docência Superior. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. Psicopedagoga. sheilacostasilva@hotmail.com
- 5 Graduada em Administração de Empresas pela Universidade Cruzeiro do Sul. Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Latino-Americana de Educação. Especialista em Docência para Educação Profissional Senac. Especialista em Gestão Escolar USP/ESALQ. Especialista em Psicologia Institucional FERA. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail valmd@hotmail.com.



Abstract: The document brings as a theme the web curriculum in the interaction of technologies articulated to the curriculum in distance education, aiming to identify the characteristics between web curriculum and curriculum in distance education, articulating the applicability of providing scientific knowledge based on what the student brings from his experience. The integration of technologies in the teaching-learning process has assumed a prominent role among the possibilities and challenges of today's education. It is known that there has been a lot of discussion about this and some recent research shows that incorporating technologies into the curriculum is still a great challenge, new approaches, which are part of the experiences of students and educational institutions, as it is an innovation that it is linked to new methodologies, interactivity and teacher training. Technologies nowadays have to be present in classroom spaces, easily accessible when students need them, these in turn should be seen as a great ally to the school curriculum, providing a learning environment rich in information, dynamic and interactive. By using technologies, combined with the web curriculum and articulating pedagogical practices, teachers propose diversified activities that are carried out throughout the process, qualifying the work in the formation of ethical and aesthetic citizens. In view of this, the use of ICTs can help precisely, when working with an internationalized curriculum, with the evaluation of processes making it possible to identify the student's advances and difficulties.

Keywords: Curriculum. Technology. New methodologies. Learning.

Introdução

Os avanços tecnológicos estão mais presentes no nosso cotidiano, estabelecendo impactos em diversas áreas, especialmente na educação. Diante da atual realidade que a sociedade está inserida e os avanços tecnológicos que vem acontecendo ao longo do processo curricular na educação ficando ainda mais em evidência.

A implantação das TIC 's no currículo escolar no Brasil ocorreu antes mesmo do "salto" no uso da internet como conhecemos hoje, no início da década de 1980, atendendo as recomendações advindas dos encontros realizados pelo Ministério da Educação (MEC). O uso das TIC 's em sala vem sendo cada vez mais frequente, mudando a forma de como aprendemos e como ensinamos. E à medida que estas necessidades foram surgindo, as mudanças são necessárias para qualificação da prática pedagógica.

Com este olhar, a preocupação complementar aos conteúdos didáticos e com as práticas tecnológicas se busca na formação dos professores, sabendo da importância dos conteúdos programáticos, sendo necessário que ocorra a interação juntamente com as tecnologias, estratégias de aprendizagens e de ensino. Sabendo que esse mecanismo pensado em uma proposta de web currículo voltado para a mediação que este profissional abordará adequando-se a realidade das salas de aula, além de estarem comprometidas com as reflexões diante das práticas.

Algumas pesquisas mostram a importância em estar definindo este compromisso com a educação e com o desenvolvimento dos seres humanos, ao que se define como a formação intelectual, física, social, moral e simbólica. Trazendo processos e ações voltadas para a contextualização dos conteúdos significativos das disciplinas, conforme o local e tempos nos quais ocorrem a aprendizagem.; No que diz respeito ao processo de ensino com a interdisciplinaridade dos componentes curriculares; Quanto aos ritmos de aprendizagens colocar em prática as metodologias diversificadas; Criar situações diversas que motivem e engajem os alunos em suas aprendizagens; Proporcionar processos avaliativos que promovam a aprendizagem da comunidade

escolar e seu desenvolvimento; Disponibilizar materiais que orientem os docentes, fornecendo formação contínua, aperfeiçoando e inovando o processo de ensino aprendizagem; Oferecer aprendizagens contínuas que promovam o currículo e suas tecnologias para todo corpo docente.

Algumas indagações norteiam esta pesquisa que tem como objetivo identificar características entre web currículo e currículo na educação do ensino a distância.

A integração das tecnologias no currículo escolar

A sociedade no decorrer da sua história sofreu diversos avanços e transformações tecnológicas, desde os nossos primórdios os homens da caverna até chegar ao atual cenário, mudando seu jeito de viver, agir, inserindo-se ao mundo atual num campo amplo na sua construção social. As tecnologias digitais trazem consigo um novo sentido para a educação e sociedade como um todo.

As tecnologias digitais estão cada vez mais introduzidas no meio educacional, que visa também atender às particularidades de cada indivíduo para que cada um possa se desenvolver dentro de seus limites de conhecimento. Ao inseri-las dentro deste espaço aprendemos a articular com mais rapidez com as diversidades de informações, fomentando assim as novas maneiras de produzir conhecimento.

Segundo Kenski, 2003, p. 15. “a tecnologia digital está em todo o lugar, já faz parte de nossas vidas. Nossas atividades cotidianas mais comuns - como dormir, comer, trabalhar, ler, conversar, deslocarmos para diferentes lugares e divertimo-nos – são possíveis graças às tecnologias que temos acesso.”

Na educação, o uso das ferramentas tecnológicas nos últimos anos tem sido uma realidade mais frequente, trazendo muitas possibilidades e desafios para o ensino. A escola, como instituição social, tem papel fundamental para a formação e desenvolvimento dos estudantes.

Nesse sentido, Almeida (2019) afirma que vincular tecnologia, processo de ensino aprendizagem e formação docente, tem sido a melhor alternativa para que se busque a garantia da existência de aulas mais significativas, dinâmicas e interessantes para os discentes.

Diante das abordagens, as tecnologias quando articuladas à web currículo, vistos como uma construção conceitual na qual as tecnologias digitais são entendidas como linguagens que estruturam como os modos de pensar, fazer, agir, comunicar, se relacionar com o mundo e representando o saber pedagógico com as vivências dos alunos. Levando consigo a promessa de transformações significativas e positivas, superando a forma de ensino tradicional, no qual docentes são os transmissores únicos da informação, o centro do ‘fazer educação’ e os discentes são sujeitos passivos, recebedores desse saber pronto e expositivo.

A BNCC determina que os sistemas de ensino, bem como as instituições, incorporem em seus currículos e propostas pedagógicas e ensino de temas contemporâneos tais como: os direitos da criança e do adolescente, a educação para o trânsito, a educação ambiental, a educação alimentar e nutricional, informações sobre o processo de envelhecimento, o respeito e a valorização das pessoas idosas, e educação sobre direitos humanos, a educação das relações étnico-raciais e o ensino da história e da cultura afro-brasileira, africana e indígena, e ainda informações sobre saúde, vida familiar e social, a educação para o consumo,

educação financeira e fiscal, sobre o trabalho, sobre a ciência e as tecnologias, sem esquecer da diversidade cultural. (Ministério da Educação, 2002)

Ao longo dos últimos anos a educação passou por algumas transformações, em seu currículo, as novas metodologias, interatividade, considerando a escola como espaço onde a educação deve acontecer de maneira eficaz, que priorize a formação de cidadãos críticos e conscientes de seus direitos e deveres perante a sociedade na qual estão inseridos. O Currículo vem se modificando e as novas metodologias vêm ganhando destaque nos estudos e discussões.

No atual contexto grandes transformações no âmbito social e principiante tecnológicos ocorreram e buscaram-se novas metodologias para o ensino-aprendizagem. A educação interativa é uma metodologia que faz uso de recursos tecnológicos no processo de ensino aprendizagem, possibilitando novas formas de aprendizado que promovam um ensino dinâmico e coerente conforme as especificidades de cada estudante. A vantagem da educação interativa que além de proporcionar um ensino mais individualizado, oferece também outras vantagens: mais autonomia, aumenta a criatividade, desenvolve o raciocínio, aumenta o interesse pelas disciplinas, desenvolve a curiosidade, promove a multidisciplinaridade.

Currículo: definições e características

Mas afinal, o que é currículo?

Na edição do dicionário Aurélio, o termo currículo tem, dentre outros, o significado de correr, atalho, parte de um curso. O currículo é um campo permeado de concepções, cultura e relações de poder. Por ideologia, segundo Moreira e Silva (1997, p. 23) pode-se afirmar que esta é a veiculação de ideias que transmitem uma visão do mundo social vinculada aos interesses dos grupos situados em uma posição de vantagem na organização social”. Ou seja, é um segmento no qual a linguagem produz o mundo social, e, por isso, o aspecto ideológico deve ser considerado nas discussões sobre currículo.

Almeida (2019) elenca alguns significados que os diversos autores têm dado à palavra currículo ao longo tempo: conteúdos que precisam ser ensinados e aprendidos; experiências de aprendizado escolar vividas pelos discentes; planos pedagógicos desenvolvidos pelos professores, coordenadores, demais representantes das instituições de ensino; os objetivos que precisam ser atingidos no processo de ensino; os processos de avaliação realizados; Bem como as disciplinas a serem seguidas; grade curricular das instituições de educação; o conjunto de conhecimentos para serem assimilados pelos alunos; o programa das atividades planejadas, com uma sequência lógica, e metodologicamente estruturada conforme o manual do professor; habilidades que precisam ser dominadas pelos alunos para que consigam se desenvolver profissionalmente, entre outras.

Os cenários virtuais de aprendizagem possibilitam que os participantes façam perguntas, discutam temas, e se beneficiem do apoio e orientação recebidos remotamente. Ferramentas de planejamento, de aplicação e de avaliação também são usadas nestas modalidades, ainda que estejam inseridas nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), que contém ferramentas, comunidades e serviços, e possibilitam que os estudantes sejam direcionados à aprendizagem. (Buesa, 2022)

É relevante destacar que o currículo constitui o elemento central do projeto pedagógico, ele viabiliza o processo de ensino aprendizagem. Contribuindo Sacristán (1999, p. 61) afirma

que o currículo é a ligação entre a cultura e a sociedade exterior à escola e à educação; entre o conhecimento e cultura herdados e a aprendizagem dos alunos; entre a teoria (ideias, suposições e aspirações) e a prática possível, dadas determinadas condições.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), determina que a Base, advinda do Ministério da Educação (MEC), é o documento que deve guiar os currículos das redes de ensino dos Estados, assim como deve nortear as propostas pedagógicas das escolas tanto públicas, quanto privadas, que oferecem Educação Básica, ou seja, a educação infantil, o ensino fundamental e ainda o ensino médio no país. Conforme ao que o MEC estabelece, é um documento de caráter normativo que define o conjunto de aprendizagens (conhecimentos, competências e habilidades) que são essenciais para que todos os alunos desenvolvam ao longo das diferentes etapas e modalidades da Educação Básica.

A BNCC baseia-se pelos princípios éticos, políticos e estéticos definidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN), e visa direcionar a educação brasileira para uma formação integral que favoreça a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, e por esses motivos é essencial conhecê-la.

Neste contexto, o currículo tem por finalidade nortear as ações pedagógicas a serem desenvolvidas no âmbito escolar. O currículo é um documento importante da organização da escola, é uma construção social, um dos documentos que orienta o trabalho do professor.

O currículo deve estar em constante evolução, pois deve acompanhar as atuais mudanças. O currículo que estabelece as instituições de ensino é visto como a bússola que direciona o processo educacional da escola. Podemos destacar que dentro do currículo pode-se classificar em alguns níveis de interpretação como o currículo prescrito, o apresentado aos professores, o moderado pelos professores, o em ação, o realizado e o currículo avaliado. Além desses também temos o currículo oficial, o currículo formal, currículo oculto, currículo explícito, e o currículo vazio ou nulo.

Vivemos em meio a várias possibilidades de conexão e o uso da lousa interativa é uma das ferramentas tecnológicas que auxiliam o professor em sala de aula, dando mais dinamismo para o processo de ensino aprendizagem. Por ser um recurso versátil e de fácil manuseio, a lousa interativa oferece uma série de benefícios tanto para os professores como para os estudantes, tornando a aprendizagem mais significativa, segura e participativa, facilitando a prática pedagógica dos professores que podem projetar e utilizar conteúdos de diversas formas.

Considerações finais

De modo indiscutível, conclui-se que as tecnologias aliadas ao currículo são sem dúvidas um importante documento que permeia as ações das práticas escolares. E com a introdução da tecnologia nas escolas, exige-se um novo olhar e uma nova prática dos profissionais da educação.

Profissionais comprometidos com a qualidade da sua prática pedagógica reconhecem a relevância da integração das propostas tecnológicas no currículo e na prática escolar como um veículo para o real desenvolvimento do estudante. As ações devem ser pensadas e desenvolvidas de consonância com as habilidades, competências e conteúdo de cada segmento existente na escola.

Currículo, tecnologias, novas metodologias e interatividade são temáticas que merecem maiores discussões para que de fato essa conexão aconteça efetivamente nas escolas, buscando uma aprendizagem significativa e qualidade no ensino.

Diante das abordagens referentes ao web currículo, é necessário que se crie uma rede de educação nos quais trazem favoreçam a democratização dos acessos às informações a toda sociedade, trazendo assim mais interação, troca de conhecimento e experiências, quanto a compreensão e reflexão crítica do desenvolvimento humano. Essas interações articuladas à educação no ensino a distância passam a reconfigurar as práticas pedagógicas, permitindo mais abertura ao currículo favorecendo a independência para os docentes e estudantes.

Referências

Almeida, S. C. D (2019). *Convergências entre currículo e tecnologias*. [Livro eletrônico] Curitiba: Inter Saberes]. Conteúdo organizado por Natasha Young Buesa em 2022, Must University.

Brasil. (1996). *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. BR.

Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> acessado em 18 de abril de 2023.

Kenski, V.M. (2003). *Tecnologias de ensino presencial e a distância*. S P. Papirus.

Moreira, A. F. B. & Silva, T. T. (1997). *Currículo, cultura e sociedade*. 2. ed. SP: Cortez.

Sacristan, J. G. (1999). *Poderes instáveis em educação*. Tradução de Beatriz Affonso Neves. PA: Artmed.

Almeida, S. C. D (2019). *As práticas vigentes e as tendências atuais dos currículos*. [Livro eletrônico] Curitiba: Inter Saberes]. Conteúdo organizado por Natasha Young Buesa em 2022, Must University.